

双高建设工作简报

2023 年第 5 期（总第 16 期）

双高建设办公室

2023 年 10 月 27 日

2022 年 6 月，教育部职业教育与成人教育司启动《中国特色高水平高职学校和专业建设计划中期建设报告》撰写工作，委托浙江省新型高校智库对 197 所“双高计划”建设单位的中期建设情况进行分析，以全面、精准、深入的数据分析对“双高计划”中期建设成效进行总结。本期工作简报选取报告中“高水平学校建设实践与特色经验”进行分享，主要涉及人才培养、经济社会服务、院校内部治理、国际交流合作、信息化建设五个方面。

一、德技双向进阶，构建高品质人才培养模式

培养满足新时代需求的复合型、创新型技术技能人才，是“双高计划”建设单位创新发展的迫切需要和重大使命。“双高计划”建设单位要立足区域经济社会发展和产业发展需求，尤其是致力于缓解当前突出的就业结构性矛盾，培养适应高端产业需要的高素质技术技能人才，发挥人力资源保障、技术服务与支持作用。通过对 309 个职教人才培养案例分析发现，各建设单位都聚焦于人才培育经验的探索与总结，形学成极具创新特色的职教人才培养模式。

(一)形成“德技并修、以德为先”培养目标

“双高计划”明确指出了“落实立德树人根本任务，将社会主义核心价值观教育贯穿技术技能人才培养全过程”的育人要求。关注学生在道德方面的发展成为建设任务的重心。统计发现，61所建设单位(占30.96%)将“思政教育体系”“三全育人”“立德树人”“时代新人”“高素质接班人”“思政育人”等德育元素加入特色经验中，形成67个德育方面的特色做法。

◆案例：北京农业职业学院

党建引领，打造耕读德育品牌

学校落实立德树人根本任务，坚持党建引领，统领“双高计划”建设各方面。通过学校党委、二级系部党总支、专业党支部，构建三级党建领导体系；把党支部建在专业上，形成专业主任和党支部书记“双带头人”机制；开展红旗支部评优，促进专业建设。通过开展思政课程资源建设、大学生创业项目建设、党建课题研究、“铸根京郊”师德工程、边疆地区党支部书记培训等项目，推进“三全育人”工作全面开展。积极开展耕读教育，培养学生劳动素养，把党的建设和立德树人贯穿到人才培养全过程。耕读品牌获评北京市职业院校“一校一品”优秀德育品牌(三星级)；3门课程入选北京市课程思政示范课程及课程团队；《根植沃土，播撒希望》荣获全国职业院校红色故事大赛二等奖。

(二)形成“工学结合、知行合一”育人方案

“双高计划”明确强调坚持“工学结合”与“知行合一”，加强学生认知能力、合作能力、创新能力和职业能力培养，这二者高度一致且契合。统计发现，103所“双高计划”建设单位(占比52.28%)将“校企共育”“产教融合创新育人”“校企协同育人”“对接产业办专业”“双元育人”“工匠学院”“三元协同育人”等培养模式加入特色经验中，共形成112个特色做法。超过半数的学校抓住自身有利条件，在探索建立工学结合机制上下功夫，在培养知行合一的毕业生上出成效、出经验、做表率，具体做法可归纳为：

依托专业群建设科学化育人。各建设单位重视专业群建设成效，通过紧密对接产业聚焦课程设置、师资队伍建设等方面，努力提高专业群建设质量，推动人才能力与工作岗位的对接程度提升。整体推进以“成果”与“实践”为导向的课程体系改革，遵循专业中的典型工作任务开发流程和学生认知规律，营造企业真实生产情境，将关联工序设备融入人才培养设计，打造科学化的育人模式。

◆案例：重庆工程职业技术学院

推动“三资对接”，

培养机电一体化专业群高素质技术技能人才

学校坚持与产业链、技术链、创新链对接，实现“工作世界端—职业教育端”的紧密结合：一是与产业链对接，与重庆市轨道交通（集团）有限公司、华为机器公司等大型企业合

作，建立成渝地区双城经济圈工业互联与智能装备职教集团、工业物联网现代产业学院、智能装备与先进制造产教融合基地等形式校企命运共同体。二是与技术链对接，建设一批“企业教授工作室”“企业博士工作站”，教授、博士与企业共同申报国家专利，参与企业研发与技术服务。三是与创新链对接，持续建设“智能+技能”人才创新创业孵化空间，构建“三创三融”双创培养体系，开展“入企实训、接单实践”，挖掘企业真实项目，与企业共建跨专业双创精英班，跨学院、跨专业交叉培养双创人才；实施弹性学制，建立双创学分积累与转化制度，鼓励学生开展创新实践等。

（三）形成“精益求精、一专多能”培育方向

“双高计划”明确要求，引导学生养成“严谨专注、敬业专业、精益求精和追求卓越”的品格，隐喻“工匠精神”的内涵。同时，复合型技术技能人才的“一专多能”也同样被“双高计划”建设单位关注，许多学校借鉴国际职业教育培训普遍做法，制订工作方案和具体管理办法，启动1+X证书制度试点工作，夯实学生可持续发展基础，积极引导取得多类职业技能等级证书，拓展就业创业本领，缓解结构性就业矛盾。统计发现，109所建设单位(占比55.33%)将“工匠精神”“大国工匠”“1+X证书”“岗课赛证”“复合型人才”“T型人才”等元素加入特色经验中，共形成135个育人特色做法，具体做法可归纳为：

通过校园文化建设浸润工匠精神。加强校园物质文化建设，校园环境处处彰显工匠特色，如打造工匠文化长廊、大国工匠塑像、精品工程展示栏等，以及建设工匠学院、工匠研究院、工匠文化博物馆、工匠文化科普基地、工匠培训中心等，让校园一景一物都能体现工匠精神，促使学生在潜移默化中感受工匠精神。也有学校加强了校园精神文化建设，着力打造一批品牌活动项目，把劳动观念、职业意识渗透到育人的每个环节，让工匠精神触手可及。

◆案例：长沙航空职业技术学院

强化劳动精神和工匠精神培育，

培养航空工匠新生代

学校坚持立德树人，高度重视大学生思想政治教育，尤其注重劳动育人，围绕“德智体美劳全面发展”，率先在湖南省乃至全国开设劳动教育必修课，开辟了劳动教育入课的先河。1994年以来，学校一直将劳动教育纳入各专业人才培养方案，构建起“三课并行”的劳育课程体系，培育学生“崇尚劳动、尊重劳动”的优良品质和“爱岗敬业、严谨专注、精益求精”的工匠精神。学院人才培养质量得到社会各界的高度认可，被中央电视台财经频道誉为“不扛枪的战士，不着军装的军人”。2020年4月，中国教育报以《27年劳动教育“入课”提升育人实效》为题报道了学院劳动教育实践情况。

二、专产协调适应，满足经济社会发展新需求

经济转型和产业升级驱动高等职业教育深化结构性改革,发挥提供智力支撑、激发创新活力、提高全要素生产率、联通全球经济的重要功效。当前,高等职业教育的崛起无疑是高等教育结构性改革的最大亮点,“半壁江山”所体现出来的不仅是规模上,更在功能上。随着各地产业转型升级与“双高计划”建设进程的加快,技术技能人才供给越来越成为地方产业转型升级的保障要素。从这一角度来看,区域经济社会发展正在将各建设单位从教育部门纳入要素保障部门,在经济社会发展全局中各学校正从学校定位走向部门定位。通过对220个经济社会服务案例分析发现,各学校重视高等职业教育满足经济社会发展需求的各个维度。

(一) 实现“专产对接、动态互动”教育支撑

各建设单位深耕专业群的内涵式建设,紧抓“双高计划”机遇,推动学校围绕区域重点发展产业、战略性新兴产业、先进制造业及优势传统产业的发展趋势与人才需求加强专业群建设。与此同时,许多具有行业特色的学校结合区域内经济社会发展的不同定位,进行教学资源重新整合、专业设置动态对接,均取得不菲成效。

◆案例：浙江交通职业技术学院

构建“双线双融”，紧贴行业形成“交通范式”

学校以“与世界相交、与时代相通”为指引,以交通强国与教育强国“双主线”为抓手,以强国项目与双高建设“联

接键”为支撑，深化探索职业教育供给侧改革，绘制职业教育推动行业转型升级的新时代职教发展基因图谱。重点将“双高计划”高水平专业群建设与交通强国试点项目“智慧公路技术技能人才培养体系建设”对接融合，推动形成一系列示范引领的标志性成果，成为职教类唯一入选交通强国国家级项目。编制的《智慧公路技术技能人才培养体系建设方案》经浙江省交通运输厅推荐，获交通运输部批复与采纳，成为国家层面的智慧公路人才培养标准。“双高计划”建设与交通强国试点项目融合的特色发展获得行业主管部门支持、吸引行业领军企业投入、受到全国媒体关注、得到省级领导肯定，输出了“交通范式”。

(二) 实现“深度融合、集团办学”合作机制

“双高计划”建设过程中，各建设单位与企业展开深度合作，探索职教集团、产业联盟、产业学院等协同创新、校地合作、资本混合等不同形态、不同合作方式的校企利益共同体建设，共同研判产业发展趋势，建设专业核心课程体系，实现职业教育功能作用，并开展科技攻关项目，达成行业企业与学校的深度融合。

◆案例：浙江经贸职业技术学院

“联盟+产业学院+企业”的多元共治、

多维协同产教融合模式

学校依托全国电商行指委和全国供销行指委，探索数字经济和现代农业流通职教领域的跨界融合，成立数字经济与现代农业流通产教联盟，形成了政府、行业、企业、院校、研究机构等主体共同参与的“数字经济+农业流通”产教融合组织形式，推动数字经济、现代农业流通两个专委会在专业特色领域的模式、机制、标准的创新与实践。依托联盟内全渠道数字化运营和现代农业流通生态圈企业共建数字工匠学院、TIC产业学院等产业(特色)学院，实现企业间业务互助、技术互补、资源共享，引领院校深化教育教学改革，建立“运行、培养、激励和评价”四位一体的校企协同育人机制。通过与产业学院内合作企业共同制定人才培养方案，共建双导师教学团队和实训基地，实施双场地教学，协同进行技术创新与服务，已助推4家企业成功申报省级产教融合型企业，激发企业合作内生动力。

(三) 实现“技术服务、应用落地”创新意识

在研究水平和服务能力提升上，应制定服务于高职类型的产学研制度，提高行业企业与高职学校协同育人、协同创新的积极性。各建设单位积极开展有利于专业教师提升技术和产品研发能力的技术应用性研究，积极参与区域经济社会领域难点热点问题调研，为课程改革、教学改革、教师发展注入新活力。面向技术的创新与应用，积极鼓励教师参与企业实际生产、经营和研发活动，提升高职学校服务行业企业的技术附加值。

◆案例：浙江艺术职业学院

以服务文化建设为使命，彰显艺术院校比较优势

学校以服务文化建设，助推共同富裕为使命，彰显深植于行业的比较优势：第一，面向中华优秀传统文化传承弘扬、文化产业发展、现代公共文化服务体系构建、文旅深度融合以及文化科技创新、非物质文化遗产保护等文化发展新形势，结合自身办学条件，完善表演艺术、艺术设计、文化科技、民族文化、文化服务等领域的专业架构；第二，积极开展全国全省各级各类文化干部、基层公共文化服务人才队伍、民营文艺表演团体业务骨干、非遗传承人群等培训；第三，深入基层拓展更多文化服务载体，师生参加“万场文艺下基层”“美丽非遗进礼堂”浙艺美丽乡村行”“浙江好腔调”传统戏剧展演等各类文艺志愿服务，助力乡村文化振兴；第四，戏曲表演专业群为戏曲艺术传承发展源源输送人才“活水”，实施传承保护行动计划，助力全省18个剧种和56个戏曲非遗项目活态传承。

三、多维整体重构，树立密网状学校治理机制

学校治理是在民主化、信息化语境下的新型教育管理范式，是现代教育管理的重要理念和价值追求。与传统学校管理相比，“双高计划”建设单位内部治理具有治理主体多元化、治理体系网络化、治理方式民主化和治理机制分类化等特点。一般来说，高等职业学校内部治理机制的完善包含学校治理体系完善和学校治理能力提升两个方面。完善学校治理体系是提

升学校治理能力的根本途径，而提升学校治理能力是完善学校治理体系的目的所任，二者相辅相成。通过对 108 个建设单位内部治理案例分析发现，各建设单位已形成网状的学校治理机制。

（一）建立“国家需要、学校优化”治理体系

衡量治理水平的一个重要标志是高等职业学校是否建立了科学、高效的治理体系。治理体系是一个有机的制度系统，它和治理能力体现的是结构与功能关系。各建设单位进行改革设计，形成目标一致、职责明晰又相互协调的组织系统、决策系统、执行系统、监督系统、评价系统，构建一个多元共治共管的局面。

◆案例：无锡职业技术学院

推动数字化升级，服务治理体系治理能力现代化

学校全面推进“五全”智慧校园建设。运用新一代信息技术，建设“五全”（全业务上网、全数据交互、全方位决策支持、全系统安全、全师生覆盖）智慧校园，信息化水平全国领先。建设期内获评全国数字校园建设样板校、江苏省智慧校园示范校。与此同时，学校实现治理体系和治理能力现代化。建设“一网通办”的平台体系，梳理 170 个流程，集成 50 多个业务应用系统，实现教学、学习、管理、生活全覆盖，建成全量数据中心，建设数据分析平台，不断发挥数据资源的效益，实现教学质量的实时监控和预警，为师生提供全方位的数字画

像服务、为管理部门提供决策支持，信息化推进学校治理能力和治理水平现代化。

(二) 建立“融合发展、主体多元”治理模式

治理模式涉及谁治理、如何治理、治理得怎样等基本问题，也就是治理主体、治理机制和治理效果。各建设单位深化产教融合，是当前推进人力资源供给侧结构性改革的迫切要求，可以促进教育链、人才链与产业链、创新链之间的有机融合，转变教育和产业的发展方式，推动治理模式创新，以摆脱传统的自我治理、封闭治理、单一治理的局限性。

◆案例：成都航空职业技术学院

紧盯“引领”，创新“两融合两合作”的办学模式

学校以产教、军民“两融合”，校企、校地“两合作”为抓手，集聚办学资源，突破办学瓶颈，激发办学活力。携手头部企业联合组建航空职业教育集团、无人机产业联盟等9个产教、科教合作组织，构建多主体联合办学和协同发展的长效机制，建设国家首批示范性职教集团。按照“军地协同、共建共育、分段实施、定制培养”的思路，与空军、海军和武警部队构建军地协同育人机制，培养“有灵魂、有本事、有血性、有品德”的新一代士官人才，建成中国人民解放军士官人才培养定点学校。携手航空工业、中国航发、中国国航等头部企业开展全方位合作，共建航空装备制造产业学院和无人机产业学院等育人平台，共建数控工艺编程中心等科研平台，共建大师工

作室等技能传承平台，建成中航工业和中国航发高技能人才培养基地。走进四川航空产业园，与新都区、成飞公司等航空企业多元共建航空产教园：与龙泉驿区共建大学科技园；与青羊区探索中高职贯通培养航空技术技能人才，建成产教城融合改革示范区。

(三) 建立“两级管理、能力提升”治理方式

现代产业集群发展带来了职业分化持续加剧、专业边界日益模糊、技术跨界交融不断深刻，为适应产业发展方式转变，各建设单位从市场需求侧和人才供给侧入手，形成促进建设单位内部治理体系变革的新模式，深化了内部管理体制改革，改变校内教育教学生态，通过多重手段激发了二级学院工作积极性。

◆案例：贵州交通职业技术学院

内培外引，综合激励，确保发展可持续

学校遵照“责、权、利”统一原则，重构校系二级绩效分配制度，建成“多劳多得，优劳优得”的激励机制，发挥绩效杠杆的动力功能。构建“日常运行保障绩效+项目绩效（非常规性项目、支撑性成果、项目建设全员贡献、“双高”建设绩效）+年终考核绩效”的校系二级绩效分配体系。三年来面向全校教职工发放项目绩效近千万。同时，重点关注人才评价改革。破除“五唯”倾向，出台《专业技术岗位量化考核实施细则》，构建具有职业教育类型特征的多元综合评价体系。将

“三全育人”、技术服务、成果转化、教学改革、团队建设等工作业绩，纳入岗位业绩评价和职称评聘标准。通过改革，推动教师个体发展与学校发展目标同向同行，为学校可持续发展提供强劲动力保障。

(四) 建立“人事管理、结构调整”治理环境

提高治理能力，关键在人才队伍建设。推进高等职业学校治理现代化建设，需要有一个良好的人才治理环境。人事管理制度改革是提高治理水平的重要内容，建立健全体现高等职业教育特点的人力资源管理制度，是优化“双高计划”建设单位人才治理环境的重要突破口，而在此方面，许多建设单位形成了独具特色的发展之路。

◆案例：重庆三峡医药高等专科学校

以人事分配制度改革为核心，提升学校内部治理效能

学校推行“定编定岗、多劳多酬、能上能下、全员竞聘”的内部人事分配制度改革。深化人事考核评价制度改革，建立集聚人才的体制机制，加快形成人才选聘制度、完善人才评价机制，逐步完善数量、质量与贡献相结合的多元评价指标体系；健全各类人才队伍管理机制，逐步在教学科研岗位系列实行岗位分类聘用管理模式，完善重大贡献和突出业绩奖励制度。同时，全面实施以岗位责任目标为核心的学校内部治理运行、二级院部办学成效、职能部门协同运行及成效等绩效量化考核。形成以岗位聘任为基础，以强化目标管理、提高组织效能和执

行力为导向，以任务落实与完成情况为核心的绩效目标考评机制。加大对建设发展中短板和弱项工作正向激励，鼓励创新与发展，使绩效量化考核兼顾公平公正，体现多劳多酬、优劳优酬。

四、坚持开放共享，打造强合作国际交流品牌

构建对接国际标准、彰显中国特色、引领高质量发展的“双高计划”国际交流合作典型模式，是打造具有国际竞争力和影响力的高等职业教育品牌的重要途径。由于我国高等职业教育国际化尚处于起步探索阶段，国际合作交流还不够充分、深入和优质，引领高等职业学校国际交流合作高质量发展的典型经验还未显著发挥出来，导致很多高等职业学校对国际化的基本认识和具体实践仍存较多困惑。通过对 91 个国际交流合作案例分析发现，各建设单位的国际交流合作呈现出鲜明特征。

（一）开展“发挥优势、促进开放”交流活动

各建设单位充分利用自身优势，进一步解放思想，不断完善对外开放体制机制，正确处理中外合作办学和项目的规模与质量关系。注重以质量提升为核心的内涵式发展，把质量提升作为中心任务，引进境外优质职业教育资源，提升合作办学质量和水平，构建多层次、多类型、多形式的合作办学格局。与发达国家高等职业学校开展师生交流、学分互认等项目试点，为“一带一路”沿线国家开发、申报中国国家汉办孔子课堂项

目，开展“中文+技能”海外办学项目，形成一批中外合作办学的优秀成果。

◆案例：淄博职业学院

践行“中文+职业技能”模式，迈出职教国际化淄职步伐

学校构建“任务型、模块化”的专业课教学设计，增加职业技能实践课，实施汉语水平考试四级证书、职业资格证书和学校专科毕业证书“三证书”留学生培养模式。3年来，37名学生赴双一流高校深造，12名学生回国在海信等“走出去”企业就业，来华留学生满意率达97.6%。同时，大胆探索“X+N”境外技能培养。针对境外企事业单位短期技能培训需求，采取“X+N”培养模式（即语言学习时间为X、技能学习模块为N）。学校先后参与商务部援助乌干达技能培训与生产中心项目培训、主办柬埔寨劳工部职业教师培训。

（二）开展“共享成果、资源互融”合作项目

“双高计划”建设单位积极建立海外学历教育分院，建设专业教育教学资源，牵头或参与专业标准制定，输出推广我国职业教育资源和专业标准。持续扩大办学空间和合作范围，牵头成立中外合作联盟、中外职业教育示范项目、中外教师培训基地等。与多个国家和地区院校建立发展共同体，互派师生交流学习，招收“一带一路”沿线国家和地区的留学生，打造职业教育国际品牌。

◆案例：黄河水利职业技术学院

通过校企共建海外大禹学院，

打造职业教育国际办学新模式

学校创新“本土化”国际技术技能人才培养模式，发挥职业教育优势，携手中国电建水电十一局等“走出去”中资企业，依托海外工程项目，打造校企联合海外办学共同体，开发以水利工程、工程测量、机械工程等为核心的工种培训课程体系，以工程标准、生产标准、企业标准为评价依据，开展所在国“本土化”技术技能人才培养。海外建设2所大禹学院，累计培养外籍人员1324人，开展国际认证专业5个，校企合作制定的1项专业标准和11门课程标准获赞比亚、南非官方认可。疫情期间，创新云端“跨境课堂”，在线培养境外留学生200余名，荣膺2019年高职院校国际影响力50强、2020年中国职业院校世界竞争力50强。

（三）开展“走出国门、树立品牌”推广行动

各建设单位积极参与教育部职业教育“走出去”项目，建立海外学历教育分院，提升中国职业教育国际影响力和竞争力。发挥我国“双高计划”建设单位的办学优势和文化影响力，着力培植特色职业教育品牌，持续提升学校在海外的国际影响力，促进国际交流合作多样化，促进中外职业教育协同创新发展。

◆案例：深圳信息职业技术学院

标准引领、资源输出，展现国际交流合作新担当

学校充分发挥信息技术在构建人类命运共同体中的重要媒介作用，探索中外双边四方教育与经济协同发展模式。与德国巴伐利亚州共建中德学院和湾区中德教育与经济协同发展示范基地，研制输出教育部语合中心等“中文+信息技术”国际技能等级标准、考试标准、实训条件建设标准(英文)、ICT专业标准等数十套，交付应用国际网络教育学院(IIOE)英文在线课程48门，努力推广中国新一代信息技术职业教育发展成就；携手深圳ICT跨国企业出海，增强我国职教世界话语权。与华为共建全国唯一的ICT国际人才交流中心，与腾讯共建海外云开发与人工智能领域的人才培训平台，加速推进海外人才本地化进程；推荐华为腾讯、亚马逊等企业分别加入联合国教科文组织、金砖国家职教联盟、世界职业技术教育发展联盟等权威国际组织；突破粤港教育合作瓶颈，与香港都会大学李嘉诚进修学院按照“1+1.5+0.5”模式开展学历教育合作，学生可获香港高级文凭，是推动粤港资历框架对接的重大突破。

五、助力数字转型，形成校园信息化建设经验

智慧校园是职业学校信息化建设过程中的高级形态，是数字技术革新下的必然趋势，其终极目标在于服务职业教育立德树人的根本任务，推动职业教育现代化建设。为进一步把握各

学校信息化建设进程,探索信息化如何赋能中国特色高水平高职学校创新发展,通过对197所建设单位的中期绩效自评报告进行分析,获得79个信息化建设案例。

(一) 建设“智慧校园、数字服务”管理体系

各建设单位重视智慧校园建设,抢抓数字化转型机遇。“智慧校园”是职业教育信息化建设的外显特征和主要载体,代表着高等职业学校信息化发展的高级形态,“数字服务”则是提升高等职业学校办学水平,实现高质量发展的关键助推,引领着“数据治校”的发展方向。

◆案例: 常州信息职业技术学院

实现智慧生态进阶,锻造智慧校园建设“常信范式”

一方面,通过线上线下虚实交互,打造智慧教学标杆。构建资源开发和应用机制,推动形成优质数字化资源的集聚效应。创建“智慧教室、虚拟仿真、网络教学”三位一体的混合式教学模式,丰富教学手段、增强教学互动、协助教学反思,实现新形态教学形式,以学生为中心落实“课堂革命”,促进差异化、个性化的泛在学习。另一方面,数据赋能精准服务,打造智慧管理标杆。重构线上服务,梳理办公、教学、科研、学工、人事等业务流程,实现线上“一站式”办理。基于数据中心,实现业务系统数据的汇聚和共享,在教学改革、科研管理、人事管理等方面提供辅助决策。升级智慧环境,借助

人工智能等新一代信息技术，引入生物特征识别等智能方式，打造无感接入的智慧校园环境。

(二)建设“智联育人、技术赋能”培养场域

“双高计划”建设单位基本都将技术变革作为人才培养提质抓手，推动职业教育人才培养模式的进阶转型。围绕数字经济时代对人才的新需求，聚焦数字化、智能化新业态，以“数字化+”赋能专业群建设与人才培养转型。积极推进信息技术与教育教学的深度融合，迭代升级实训基地建设，建立示范性虚拟仿真实训基地，重构职业教育教学新场域。

◆案例：江西财经职业学院

以“数字基因”赋能专业群建设，

构筑学校改革发展新优势

学校围绕数字经济时代对人才的新需求，聚焦数字化、智能化新业态，以“数字基因+”赋能专业群建设，新建、改造了大数据与会计、商务数据分析与应用等专业，构建“数字技术+数字经济+财经教育”融合发展、具有引领性的高职学校优势特色专业集群。积极推进会计类专业“精益求精”、经济贸易类专业“通江达海”、文化旅游类专业“上山下乡”等，驱动各专业转型升级。例如，鲲鹏产业学院着眼 ICT 数字技术人才培养，每年培养近 500 名毕业生，毕业生月薪达 1 万元以上；与阿里巴巴携手共建江西省内第一家客服人才孵化基地，引入

网里巴全真线上交易系统，真正实现“工学结合”；在义乌市十万跨境电商从业者中，该校毕业生达 3000 余人。

(三)建设“智能教学、师生发展”新型手段

“双高计划”建设形成了先进的信息化建设经验，实现“智能教学、师生发展”。“智能教学”是提升职业学校信息化水平的重要抓手，推动着职业教育“三教”改革的不断深化，“师生发展”则是职业教育信息化建设的根本出发点和落脚点，与“以人为本”的教育理念相契合。这些经验为共同实现职业教育信息化转型升级，共同开启智能课堂拉开新序幕。

◆案例：重庆工业职业技术学院

数字赋能，提升信息化水平

学校以数字驱动为核心，用信息化新引擎提升教学、管理和服务的智慧化水平。将大数据、虚拟现实、智慧教室、线上线下混合教育等深度融合教学过程的教、学、境，助力教育服务供给模式升级为“互联网+智慧职业教育”。以“平台+微服务”的智慧校园架构，促进治理服务流程再造，实现教育管理服务“一网通办”。入选教育部职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目 1 个、国家级专业教学资源库 2 个，新增重庆市精品在线开放课程 11 门，获批重庆市智慧校园建设示范校、教育部第二批人工智能助推教师队伍建设试点单位。与此同时，搭建“互联网+”合作平台，开启“云交往”，开发“云课程”，获批教育部援外及市政府丝路项目，开展师生交流

302 人次，培养留学生 177 人，培训境外企业人员 625 人次，开发国际课程 9 门。实施项目合作，引进德国、新加坡等优质资源 5 个，提升人才培养国际化水平。