

成都工贸职业技术学院

成都工贸职业技术学院自评报告

省教育厅：

根据《国务院教育督导委员会办公室关于开展 2020 年全国职业院校评估工作的通知》（国教督办函〔2020〕25 号）、《国务院教育督导委员会办公室关于印发<高等职业院校适应社会需求能力评估暂行办法>的通知》（国教督办〔2016〕号）文件精神，按照《四川省人民教育督导委员会关于开展 2020 年职业院校评估工作的通知》（川教督委办函〔2020〕10 号）的具体要求，现将我院 2020 年职业院校自评工作报告如下：

一、高度重视，精心组织

学院高度重视本次自评工作，成立了以院长为组长、分管教学副院长为副组长、各部门负责人为成员的领导工作小组，全面部署、统筹、协调自评工作，领导小组下设办公室，办公室设在教务处，办公室主任由分管教学副院长兼任，确保各项工作任务落实落地，保证各指标数据真实、有效。

自评期间，学院组织填写了《高等职业院校基本情况表》《高等职业院校师生情况表》《高等职业院校专业情况表》，组织院长、

专业带头人、学生在线填写了调查问卷，涉及专业带头人 15 人、学生 60 人；为确保数据和信息准确，学院前期对各项指标的定义、数据时段与时点口径等细节进行全面培训与解读。

二、深化教育教学改革，全面提升人才培养质量

（一）试点“1+X”证书制度，提高人才培养质量

为深入贯彻全国教育大会部署,全面对接教育部《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》，立足服务成都产业发展，按照高质量发展要求，坚持以学生为中心，深化复合型技术技能人才培养培训模式和评价模式改革，提高人才培养质量，畅通技术技能人才成长通道，拓展就业创业本领，全面推动“1+X”证书制度试点工作。

1. 健全产教融合“1+X”证书制度试点机制体制。完善培训管理制度、教学管理制度、校企合作制度、师资建设制度“四大制度体系”。建立健全进入学院各类证书的质量保障机制，以材料成型与控制技术、工业机器人技术和电子商务三个专业试点“1+X”证书制度。

2. 创新“育训结合”“1+X”人才培养模式。对接成都“5+5+1”现代产业体系，全面落实“36355 工程”，开展“三进活动”，贯彻思政教育进教材、进课堂、进学生头脑。落实“党的建设、全面从严治党、宣传与意识形态工作、思想政治工作、选人用人工作、安全工作”六大责任。深化教育教学改革、二级管理改革、人事制度改革“三大改革”。开设数控技术、工业机器人技术、物联网

应用技术、新能源汽车技术、城市轨道交通信号技术、工程测量技术、电子商务等 28 个专业，其中教育部现代学徒制试点专业 3 个（数控技术、电气自动化技术、电子商务）。建设“智能制造、电子信息、轨道交通、汽车互联网+、现代服务”五大专业群。推进师资队伍建设行动计划、大思政行动计划、大学工行动计划、“1+X”证书制度试点行动计划、校企合作行动计划的“五大行动计划”。进一步完善培训和培育“两翼”支撑，构建“两基地、两中心、四平台”的育训结合人才培养体系。构建“1”与“X”深度融合的专业人才培养方案，全面纳入大学工、大思政育人体系，优化完善“1+X”人才培养模式下的专业群（专业）教学体系结构。

3. 构建行动导向“课证融通”课程。以能力培养为主线，每门课程设计 10 个左右教学模块纳入专业（核心）课程教学内容，优化教学模块的教学设计，推动“三教”改革，融入专业人才培养方案和课程体系，根据证书要求制定若干门行动导向“课证融通”的行动导向课程体系。推进课堂教学方式方法改革，探索教师分工协调模块化教学，课堂教学数字资源共享，构建线上、线下混合式教学、情景教学、任务式教学等教学形式。

2019 开展说专业说课程活动，专业带头人说专业 108 人次，课程负责人说课程 512 人次，竞赛指导教师说竞赛训练 55 人次。

4. 探索终身教育“学分银行”。学院与四川电大合作开发信息化教育培训资源，推进网络学习模式。建设“1+X”证书信息系统平台，对“1+X”证书申报项目建设进度进行过程管理。完善学

分制管理制度，建立学习成果的认定、积累与转换，促进学历证书与职业技能等级证书互通。

5. 拓展考评资源，提升社会服务质量。结合职业技能等级证书培训要求改善实训条件，做好线上线下“X”培训教育教学资源开发，提高培训能力，积极开展高质量培训。做好教学培训、考场建设和证书发放工作，培训评价组织负责职业技能等级考核与证书发放。

（二）打造“双师型”队伍，提升师资整体实力

深入实施“人才强校”战略，坚持“外引内培、重在培养”的原则，通过人才引进、聘用、兼职、兼课等多种形式保证师资队伍数量与办学规模相适应，狠抓内部培养，全面推动教师队伍高质量发展。

1. 完成了队伍建设顶层设计、部分配套的文件制定。完成了《高水平师资队伍建设方案》《“双师型”教师队伍建设方案》《教师教学创新团队建设方案》《高水平双师队伍建设行动计划》等以及各教学单位的子建设方案、子行动计划、教师个人成长计划。完成了人才引进、培训进修、评价考核、职称评审、激励管理等方面近 10 个配套制度。

2. 进一步调整师资规模，优化师资结构。全院教职工 728 人，专任教师 388 人，专业教师 310 人。通过完善人才引进制度，共引进副高以上人才 7 人，招聘、公招教师 51 名，聘请兼职教师 84 人；通过规范开展职称评审，晋升高级职称 37 人；通过完

善专业带头人、骨干教师、双师认定等制度，特聘校外专业带头人 6 人，认定专业带头人 16 人，专业负责人 7 人，骨干教师 46 人，“双师型”教师 168 人。

从专业技术职称结构看，专任教师中副高及以上职称教师 104 名，占比 28.73%；中级职称 143 人，占比 39.5%；初级职称 69 人，占比 19.06%。同比 2017-2018 学年，师资结构明显改善。

3. 实施“师德工程”，开展师德引领队伍建设。通过组织签订师德师风承诺书，开展专题讲座、师德楷模报告会，宣传师德典型事迹，表彰师德标兵，引导全院教师以德立身、以德立学、以德施教；通过制定《教师师德考核办法（试行）》，开展师德师风考核，形成师德目标导向机制，将师德考核结果作为教师职务（职称）评审、岗位聘用、评优奖励、人才推荐等事项的重要依据，实施师德问题“一票否决”制，全年教师师德考核合格率 100%，其中杨丽均老师被评为 2019 年成都市师德标兵。

4. 开展分类分层，构建教师成长阶梯。构建“双百工程、青蓝工程、新秀工程、能手工程、名师工程”五大工程，构建教师成长阶梯，强基固本，形成了分类分层培养模式，全面促进教师职业发展。通过传帮带、在岗常态培养、说课赛课、专题培训、定点培养、挂职锻炼、境外研修等方式加强教师的培养，优化师资结构，提升队伍质量。全年共开展各类师资培训 348 人次，教师参加教学能力、职业能力等大赛，获得国家级奖项 3 个，省级奖项 12 个。

5. 聚焦“双师型”教师队伍建设，着力打造“工匠之师”。通过推进教师制度改革、深入推进产教整合、持续推进“双百工程”等措施，建立教师准入及培养长效机制，强化双师能力培养，提升双师素质，进一步优化双师结构。全年共选派 288 人次参与下百企业、进百家活动，进一步提升教师的社会服务能力和双师能力，2019 年共 168 名教师通过了双师认定。

6. 聚焦创新团队，辐射带动队伍建设。以教学名师、技能大师、专业带头人、创业导师为核心，打造教师优秀团队，充分发挥团队在教学改革、技术创新、专业建设、创新创业方面的示范作用，引领带动教师队伍建设。通过参加项目建设和各类大赛等方式，提升队伍的整体水平。2019 年学院教学创新团队共获得 3 个省级奖项。

（三）实行“学分制”管理，全面推行因材施教

为进一步对现有教学管理制度进行全面变革，转变教育思想观念，优化人才培养模式，学院深入推进学分制改革，努力构建“一流人才培养新体系”。以数控技术、电气自动化技术、电子商务、汽车营销与服务、应用电子技术、城市轨道交通运营与管理专业为试点，落实学分制改革。一是成立学院党委书记和院长担任组长的学分制改革领导小组，完善组织机构，明确责任分工。二是制定了学分制改革试点实施方案，明确了完善人才培养方案、完善学分制机制、体制、实行导师制、建立学分制学生管理工作机制四大改革任务。三是完善学分制人才培养方案，构建与

学分制相适应的课程体系，先后开发公共选修课 60 余门，其中线上课程 43 门，线下课程 17 门。构建双创造修课 7 门课程。校企共同建订单课程 40 余门，学徒制课程 30 余门。四是制订与学分制改革配套的管理制度，规范选课流程。将创新创业、校企合作项目与竞赛集训纳入学分。五是制订与学分制改革配套的学生管理办法，创新学生管理模式，构建了“辅导员+导师”管理模式，搭建了大数据学生成长管理平台，完成了学生事务服务中心建设，设置了卓越学生奖励，将评定奖助金的标准多元化、奖项设置个性化、让在具有潜力的学生能得到激励。六是建立学习预警机制，尽早发现学生学习过程出现的问题，并及时给予有效的干预和帮助。六是完善教务管理信息系统，搭建公共选修课、双创造修课课程信息管理平台。七是完善教学条件，建有开放性实验室 20 个，开出实验项目 150 个，实验项目开出率为 93%。百名学生配多媒体教室和语音实验室座位数 134.56 座。建有虚拟仿真教学软件 60 余套，涵盖教学项目 700 余个。新设图书阅览室 375 m²，新增藏书 2 万余册，积极对接成都市图书馆，免费提供电子书刊资源 160 万种和 110TB 数字资源。

（四）借力“创新行动计划”，助推学院内涵提升

全力推进高等职业教育创新发展行动计划，智能制造生产性实训基地被教育部认定为国家级生产实训基地，工业机器人虚拟仿真实训基地被认定为四川省工业机器人虚拟仿真实训基地。

智能制造生产性实训基地，打造了创新型产教深度融合机制，鼓励行业企业投入先进技术与设备，共建智能制造实训平台，建成了 5 个中心，下设 12 个分中心；校企共同开发智能制造实训课程、资源、项目 90 余个，构建了智能制造人才培养质量保障体系；校企协同研发智能制造技术应用课题 9 个，移植企业技术服务平台，着力开展技术开发、技术转让、技术咨询、技术服务，申请专利 14 项，引入创客教育，承办技能竞赛，开展创新创业，实现“技术、设备、人才培养与企业需求”三同步。

工业机器人虚拟仿真实训中心创新了理虚实一体化教学模式，以“产业、行业、企业、专业”为导向，在保证安全的前提下有效突破现实局限，实现工业机器人拆装、维修类实训过程不可逆的教学，实现绿色、经济实训。目前已与多家企业联合共建 MES 制造执行实验教学联合实验室、工业机器人虚拟仿真实验教学联合实验室、机器人学院，为地方园区、合作企业、兄弟院校提供技术服务平台和技能人才培养。

（五）对接产业园区发展，推行校企协同育人

学院高度重视校院企地深度融合发展，成立工作领导小组，建立健全推进机制，精心组织实施。学院坚定以新时代发展理念引领高质量发展，积极推进产业功能区及园区与校院企地深度融合发展，加快构建校院企地利益共同体、发展共同体。

1. 完善校企合作顶层设计。制定了《学院校企合作三年行动计划》，结合教育部《职业学校校企合作促进办法》，修订了《产

教融合校企合作评价指标体系》，以项目为抓手，建立责任清单，细化落实措施，并将工作成效纳入目标考核体系，以确保工作高质量、高效率推进。

2. 开展订单培养、学徒培养。为更加精准培养企业所需的高素质技术技能人才。2018－2019 学年，校企共建 15 个订单班，占在校生人数 9.90%，与全省同类型院校相比，超近 2 个百分点。

3. 校企共同开发课程，深化合作。按照“专业对接产业、专业课程内容对接职业标准、教学过程对接生产过程”教育教学改革要求，学院与企业合作共同开创课程 21 门，共同开发校本教材 14 本。如与中铁工程服务有限公司共同制定“盾构机维修保养”等课程标准，与成都地铁共同开发了校企合作教材《AFC 售票系统检修》。

序号	产业园区名称	主导产业	对接系部
1	成都电子信息产业功能区	集成电路、新型显示	电气工程系 信息工程系
2	成都新经济活力区	数字文创、5G 和人工智能	信息工程系
3	成都航空动力与新材料产业功能区	新材料、航空动力装备	机械工程系
4	成都智能应用产业功能区	消费电子、智能家居、大数据产业	机械工程系
5	成都天府国际空港新城	航空经济、总部经济、新经济	机械工程系 信息工程系 电气工程系 经贸管理系
6	成都中德国际精工产业功能区	精工产业、生态食品	机械工程系

7	成都中德职教创新功能区	职业教育	机械工程系
8	成都中国川菜产业功能区	复合调味品、休闲食品	机械工程系
9	成都汽车产业功能区	汽车产业、装备制造	汽车工程系
10	简州新能源智能网联汽车产业功能区	新能源及智能网联汽车	汽车工程系
11	武侯电商产业功能区	电子商务总部经济、电子商务专业服务	经贸管理系
12	成都航空经济功能区	航空运营服务、航空物流、跨境贸易等航空运输经济；电子核心产业	经贸管理系
13	现代都市工业功能区	轨道交通勘察设计、技术研发、检验检测、系统集成、工程管理、运营服务等	轨道交通系

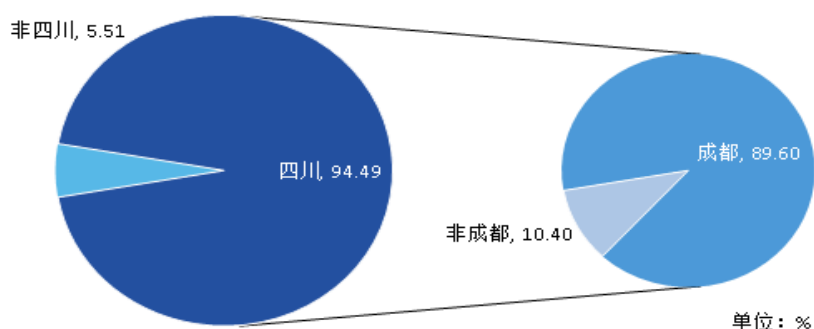
对接产业园区情况一览表

4. 创新合作模式共建研发平台。2018 - 2019 学年，学院为企业技术服务年收入约 120 万元，与同类型院校相比，超全省平均值近 100 万元，超全国平均值逾 110 万元。与四川匠八方科技有限公司共建“信息技术研发中心”，完成智能中央空调控制系统开发，申报实用新型专利 1 项；与中国人民解放军第五七一九工厂共建的“军民融合航空航天装备创新实验室”，完成高压涡轮叶片等 61 个零件的研发试制，完成某型航空发动机燃油喷嘴壳体高硬度合金表面螺纹加工等工艺改进，实现实用新型专利《一种新型铣床用车刀结构设计》的技术成果转化。

三、提升科研技术水平，服务地方经济社会发展

（一）提供人才支撑有成效

学院瞄准成都“5+5+1”重点发展产业领域，聚焦企业紧缺技术技能人才需求，统筹配置招生计划，招生规模稳步增加，生源质量稳步提升。2019 届已就业毕业生中有 94.49%学生在四川就业，其中大部分（89.60%）集中在成都就业。



毕业生在四川、成都就业的比例

就业地区	就业人数 (人)	占本校在成都就业毕业生的人数 百分比 (%)
成华区	305	25.46
市辖区(高新区、天府新区)	126	10.52
武侯区	107	8.93
金牛区	97	8.10
青羊区	90	7.51
郫都区	93	7.76
双流区	85	7.10
锦江区	83	6.93
崇州市	58	4.84
新都区	28	2.34
温江区	19	1.59
龙泉驿区	79	6.59
青白江区	7	0.58

都江堰市	6	0.50
简阳市	4	0.33
大邑县	3	0.25
蒲江县	3	0.25
彭州市	2	0.17
金堂县	2	0.17
新津县	1	0.08

2019 年毕业生成都就业地区分布

学院 2019 届毕业生就业量较大的行业为交通运输/仓储和邮政业（25.09%）、居民服务/修理和其他服务业（17.89%）、信息传输/软件和信息技术服务业（16.04%）、制造业（12.40%）。

行业名称	占本校就业毕业生的人数百分比（%）
交通运输、仓储和邮政业	25.09
居民服务、修理和其他服务业	17.89
信息传输、软件和信息技术服务业	16.04
制造业	12.40
租赁和商务服务业	6.01
批发和零售业	5.12
房地产业	3.71
建筑业	3.56
文化、体育和娱乐业	2.15
金融业	1.71
住宿和餐饮业	1.41
教育	1.34
水利、环境和公共设施管理业	0.82
科学研究和技术服务业	0.82
电力、热力、燃气及水生产和供应业	0.59
卫生和社会工作	0.52
农、林、牧、渔业	0.45

公共管理、社会保障和社会组织	0.30
采矿业	0.07

2019 年毕业生就业行业（全国）

从毕业生具体就业情况来看，在蓉就业行业主要是“交通运输、仓储和邮政业”占比 29.29%，“信息传输、软件和信息技术服务业”占比 16.99%，“制造业”占比 14.16%。学院围绕成都重点产业领域，在成都“5+5+1”现代产业就业的比例为 67.49%，产业主要为“生活服务业”占比 27.16%，“电子信息”占比 12.14%，“装备制造”占比 8.44%。毕业生就业领域分布的特点展现了学院“全面服务地方 引领区域发展”的办学理念。

行业名称	占本校就业毕业生的人数百分比（%）
交通运输、仓储和邮政业	29.29
信息传输、软件和信息技术服务业	16.99
制造业	14.16

2019 年毕业生就业行业（成都）

行业名称	占本校就业毕业生的人数百分比（%）
现代产业	67.49
生活服务业	27.16
电子信息	12.14
装备制造	8.44

2019 年毕业生就业行业（对接成都产业发展）

（二）培养成都工匠有硕果

以创建培训鉴定竞赛品牌为抓手，全面对标世界技能大赛标准，实现“以赛促教”的高效融合，积极与郫都区、崇州、新都、高新西区等工业园区对接，推进“学校、政府、产业园、企业”多平台融合，深入参与全域社会人才培养和人才技能提升培训项目，努力拓展品牌的知名度影响度。

1. 培训成效显著。一是为区域经济社会发展提供高素质技能人才支撑。积极承担省总工会四川工匠级高技能人才技能提升培训工作，并与市人社局、市残联以及四川中烟工业有限责任公司、京东、华润燃气等政府、重点企业合作，共为15959人提供电工、焊接、大数据标注等培训鉴定服务，其中：高技能人才1275人。二是发挥引领示范带动作用。承担成都市技工院校教师教学能力提升培训、成都市培训机构培训师教学能力提升、市民办培训机构教师上岗证培训共计1328人。三是为在校大学生提供技能培训服务。为四川大学、西华大学194名在校大学生提供技能提升培训。四是2019年首批“成都工匠”命名大会暨先进事迹报告会，宣布了首批命名的502名“成都工匠”，其中学院21名毕业生以及经学院培训的39名企业员工获得“成都工匠”荣誉称号，占总获奖人数的12%。

2. 承办竞赛影响力大。积极承办省市各级各类技能大赛，弘扬工匠精神，选拔和培养“成都工匠”。2019年学院紧紧围绕省市重点产业承办了15项赛事活动、33个赛项（工种），其中

包括第 46 届世界技能大赛四川省选拔赛、四川省职工技能大赛、四川省青年职业技能大赛、2019 年四川省中等职业学校技能大赛、2019 年四川省大学生技能竞赛、成都市第五届青年技能竞赛、2019 年成都百万职工技能大赛和第七届四川省农民工大赛成都市集训等。赛事活动涉及机电一体化、建筑 CAD、焊接技术、工程测量、电子商务、电气装置、数控车工、数控铣工、电子设备装接工、电气设备安装工等，共服务参赛选手 1453 人、参赛嘉宾近 5000 人。

（三）技术成果转化有突破

学院紧跟行业企业发展步伐，结合行业前沿技术热点，深入推进科技成果转移转化、技术服务咨询、课题研究、专利申请等工作。其中组织了技术转移与成果转化工作，完成了技术转移与成果转化项目合计 4 项，合计实现产值 210 万元、节约资产投入 300 万、节约外协费用 140 万元，从而成功实现学院技术转移与成果转化工作的零的突破；为 3 家企业提供了技术咨询服

务；主持学院科研课题《超声波传感器自动化生产线改造的研究》，帮助企业由过去的传统人工流水线向自动化生产线转型，实现企业的产能升级，提高企业的生产力；获得国家专利合计 12 项，年度获得总数首次达到两位数，成功实现历史性突破。

2019 年签订技术服务合同总额约 400 万元（经过四川省技术合同登记系统认证）。学院科技咨询与技术服务工作取得政府

认可，同时也为学院取得良好绩效经济效益。

序号	专利名称	类型	授权日期	发明人
1	高压压气机叶片燕尾榫头夹持夹具	实用新型	2019-03-19	陈本锋、房妤、李灿军
2	一种基于安全生产里面自动化数控机床	实用新型	2019-06-28	陈本锋
3	一种智能购物车	实用新型	2019-02-15	郭瑜
4	一种快压式中心高可调节车刀座	实用新型	2019-07-02	林玲、张中友、袁长勇、陈本锋
5	一种新型物流分拣装置	实用新型	2019-07-02	王艳、喻永强、李晓荣、曾进、徐琛、石小婧
6	一种机械设备冷却液沉渣过滤设备	实用新型	2019-07-05	曾娟、郑宏敏、杨险峰、史维娜
7	一种数控钻床角度可转动工作平台	实用新型	2019-07-12	吉超、李金萍、田丰
8	一种电力拖动教学实训台	实用新型	2019-07-16	王忠
9	一种不锈钢管表面加工用夹具	实用新型	2019-08-09	邹大金、彭颜菲、朱尤帅、侯鑫、罗瑞、聂威
10	一种机械链轮带动螺旋齿轮传动结构	实用新型	2019-07-26	史维娜、郑宏敏、杨险峰、曾娟

获得技术专利统计表

四、坚持三全育人，促进学生德智体美劳全面发展

（一）坚持立德树人任务，深化“大思政”格局。

学院深入贯彻中央和地方高校思想政治工作会议及教育大

会精神，紧紧围绕立德树人根本任务，全面统筹办学治校育人资源，不断加强和改进思想政治工作，积极构建学院“大思政”工作格局，着力提升思想政治工作质量。

1. 健全机制，推动育人责任逐级落实。学院成立了以党政主要领导为组长的思想政治工作领导小组，坚持德能并重，因材施教，形成了“党的思想建设、干部教师思政工作、学生思政教育”三位一体的“大思政”工作格局，形成“学院-系部-班级”三级工作责任机制，做到学院思政工作逐级落实、逐级负责、定期反馈，制定了《学院思想政治工作考核暂行办法》，将思政工作纳入年度目标考核体系，确保学院思政工作高效、有序开展。

2. 强化学习，坚持思想引领入脑入心。学院把实现十九大精神“三进”工作（进课堂、进教材、进头脑）作为当前和今后一个时期思想政治理论课教学的中心任务，定期开展思政工作者、教师、辅导员思政教育培训，制定青年教师政治学习制度。成立以思政课教师和团学骨干为主的“十九届四中全会精神”宣讲团，围绕“会议召开情况”“会议主要内容”“会议重要意义”等方面，同时结合学院高质量发展等内容进行了生动的阐述，充分发挥了骨干学生的榜样思想政治作用。通过思想政治理论课、德育课教师以课堂为载体开展主题宣讲，将党的十九届四中全会精神融入到课堂教学中，入脑入心，做到了 100%全覆盖。

3. 坚守阵地，推进课程育人协同互补。学院党委充分运用课堂教学育人主阵地，畅通思政工作主渠道，完成了 2 门思政校

本教材编写及2门在线课程录制，建立了2个思政课校外实践基地——陈毅纪念馆和毛主席视察红光公社纪念馆。充分挖掘和运用专业课程蕴含的思想政治教育元素，作为教材讲义必要章节、课堂讲授重要内容和学生考核关键知识，逐步浸润、传承社会主义核心价值观、工匠精神、天府文化等，确保“课程思政”与“思政课程”同向同行。

4. 搭建平台，保障科研育人理论支撑。为更好地培养“成都工匠”，学院成功申报了成都市哲学社会科学重点研究基地——“成都市工匠文化研究中心”和四川省教育体制机制改革项目——“校企合作培养学生工匠精神协同机制试点”项目；学院在院级课题单设思政专项课题的基础上，逐年增加了思政专项课题立项数量和配套资金。

（二）健全“大学工”体系，服务学生成长成才

以编写《大学工育人体系构建》为抓手，构建“三全育人”机制。初步形成以培养学生“三大能力”为目标，建立“大学工”服务育人体系，编制了《大学工育人体系构建》。以“学生成长体系”建设为抓手，全面推进“精准育人”工作。通过制定学生素质能力成长目标、标准及制度，建立学生成长预警机制、诊改机制、保障机制，初步构建学生成长体系。充分发挥学院育人管理作用，体现人文关怀理念，使得精细化和精准化育人工作又向前推进了一步。

以学生为中心，不断提升教育管理服务水平。学生事务服务

中心始终坚持“只进一扇门、只跑一趟路、只找一个人”的工作目标，以“方便学生办事，解决学生困难，维护学生权益，促进学生成长”为宗旨，以学生需求为导向构建支持服务体系，工作程序设计突出“服务学生”，工作运行模式突出“个性化服务”，通过建设“集服务、教育、管理”于一体的学生工作平台，让学生在事务办理中，至始至终都能感受到方便、快捷、高效的服务。

毕业生就业率持续保持在 95.00%以上。2018 届、2019 届均有九成以上的毕业生落实就业，这表明学院“校企合作、工学结合”人才培养模式保障了毕业生的顺利就业。此外，毕业生升学意愿较强，2018 届、2019 届分别有 5.88%、4.67%的毕业生选择毕业后读本科。

毕业生就业质量持续提升。2018 届、2019 届毕业生的就业现状满意度（分别为 68.69%、72.65%）、职业期待吻合度（分别为 38.99%、45.83%）均有明显提升。总体来说，本校对学生的培养成效较高。从这一角度来讲，本校整体培养目标达成情况持续提高。

（三）优化技能竞赛体系，增强学生专业能力

学院搭建了“实践教学和技能竞赛”平台，深化产教融合，持续推进课程改革，构建起“三促进一提升”的人才培养路径，即“以赛促建、以赛促教、以赛促学，不断提升学生专业综合技能水平”。通过全面分析世界技能大赛、全国技能大赛标准，解析竞赛内容，把赛事项目标准转化为教学模块内容，把赛事评分标准转变成为

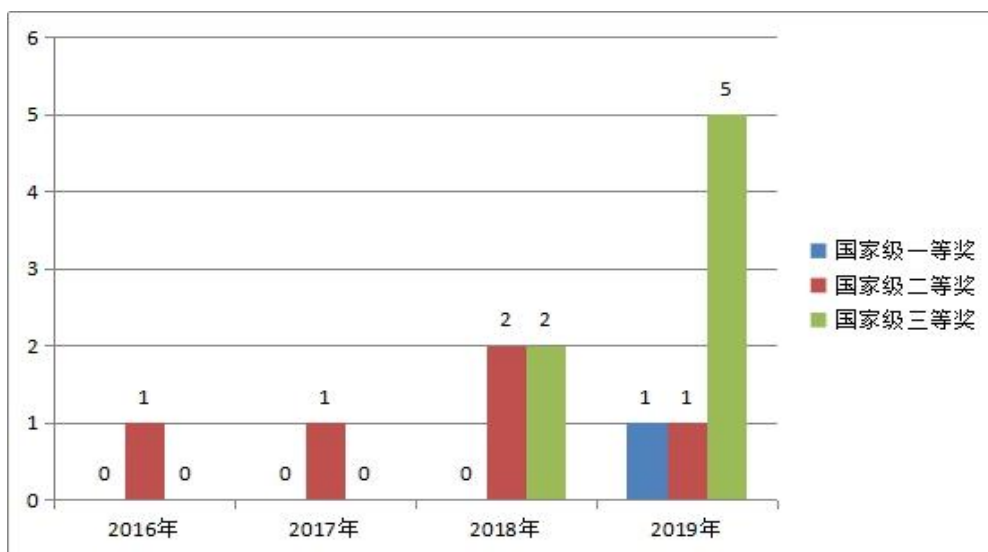
教学考核要求，根据教学内容改进教学方法，探索比赛集训与学业课程的学分互换机制，形成了“赛教融合、理实一体”的教学模式，构建了“工学结合、赛教融合、能力本位”的课程体系。

2019 年组织学生参加国家级一类竞赛，获得一等奖 1 个、二等奖 1 个、三等奖 5 个，共计 7 个奖项，获奖数量实现历史新高。学院参加的全国职业院校技能大赛高职组电子商务技能赛项，以总分第一的成绩斩获全国一等奖，突破四川省在此赛项中的历史最好成绩，为四川争得了来之不易的荣誉。

序号	比赛名称	赛项名称	成绩
1	2019 年全国职业院校技能大赛	电子商务	一等奖
2	2019 年全国职业院校技能大赛	互联网+国际贸易综合技能	二等奖
3	2019 年全国职业院校技能大赛	现代电气控制系统安装与调试	三等奖
4	2019 年全国职业院校技能大赛	电子产品芯片级检测维修与数据恢复	三等奖
5	2019 年全国职业院校技能大赛	数控机床装调与技术改造	三等奖
6	第十一届全国交通运输行业职业技能大赛	车辆控制	三等奖
7	第三届全国智能制造应用技术技能大赛	切削加工智能制造单元安装与调试	三等奖

学生技能竞赛情况统计表

2019 年学院在国家级一类竞赛中获奖数量与 2016 年相比增长 600%、与 2017 年相比增长 600%、与 2018 年相比增长 75%。



近四年学生国家级竞赛获奖统计对比图

(四) 发挥社团优势，促进能力全面发展

积极发挥学生主体作用，开展形式丰富、类型多样的社团活动，我院社团组织和社团活动已成为学生成长锻炼的平台、学生第二课堂活动的重要组成部分。通过各项社团活动的策划、组织，更深层次地激发了学生的创新意识、求知欲和探索精神；帮助学生正确地认识自己，提高了学生的思考能力，拓宽了学生文化视野，促进了学生综合性和适应性发展。

序号	社团名称	社团类别	现有成员数（人）
1	承华汉社	社会人文类	21
2	合唱团	文艺体育类	31
3	足球社	文艺体育类	18
4	辩论社	社会人文类	44
5	ERP 企业模拟经营协会	专业技术类	51
6	Beatbox 社	社会人文类	17
7	德商社	社会人文类	22
8	奔跑者协会	文艺体育类	30

9	英语社	科学教育类	41
10	民族文化交流协会	社会人文类	59
11	绘形绘影美术社	文艺体育类	20
12	电子商务协会	专业技术类	41
13	法宣社	科学教育类	31
14	国际商务协会	专业技术类	34
15	大学生创新创业俱乐部	社会人文类	20
16	旅行社	社会人文类	19
17	日韩语交流社	科学教育类	22
18	心苑社	社会人文类	19
19	创新工坊	专业技术类	19
20	读书协会	科学教育类	39
21	程曦传媒协会	专业技术类	80

学生社团统计表

（五）构建创新课程，提升创业孵化力度

学院建立以培养“创新思维+工匠精神”的创业者为核心，采用“学院－系部－班级”三级联动的运行机制，通过实施课程、教法、师资、平台的连续贯通，构建了通识教育、专创融合教育、实战教育“三位一体”的创新创业育人体系，结合专业特色形成了一系一特色的专创融合育人模式，突破了创新创业教育的局限性，实现了创新创业教育的“全覆盖、分层次、理实一体”。搭建了“创意交流、创新训练、创业孵化”的“三创”实践平台，提升孵化服务力度。2019年学院在孵项目34个，学生创办实体新增3家，师生参加各级各类双创竞赛获省级及以上11项；大创计划省级立项14项；学院建设的创业苗圃项目通过省科技厅评审获省级众创空间的认定；积极开展双创类课题研究，获得省级教改

项目立项 2 项；建成了双创导师库，目前入库导师 110 人，其中校外专家 75 人；开展 SYB、创新创业训练营等创业培训 9 期，培训学生 300 余人；开展双创大讲堂、系列讲座、创业项目分享沙龙等活动 30 余场，营造创新创业氛围。

五、积极扩大开放办学

（一）开展访学交流，拓宽教师国际视野

学院积极开展对外交流，组织教学管理人员、骨干教师赴国(境)外培训交流。2019 年，学院派出 4 名骨干老师出访瑞典，了解瑞典汽车工业发展趋势，学习瑞典校政企三方协同育人模式；分别派出 4 名骨干老师和 4 名青年志愿者出访台湾，学习台湾先进职教理念和工作机制，将台湾的职业教育体系结构、先进的办学理念、人才培育机制，人才培养模式运用到学院教育教学、专业建设和竞赛等工作中，助力学院重点工作推进；派出 4 名骨干教师赴德国学术交流，引进德国工业机器人十三个学习领域的课程标准，构建课程内容和教学资源，完成人才培养评价体系；派出 1 名教师参加省厅组织的赴俄罗斯观摩第 45 届世界技能大赛团组，深入了解世界技能大赛技术标准、收集世界技能大赛相关资料，学习比赛程序和组织形式，为进一步促进学院职业技能竞赛、职业培训和教育工作，推动学院高技能人才队伍建设，为我省技能竞赛工作上台阶奠定基础。

（二）举办中英合作办学项目

学院与英国林肯学院合作开设首个中外合作办学专业——

跨境电商。按照国际化的培养标准、课程体系和评价标准，中英双方共同制定了电子商务中外合作办学人才培养方案，积极制定英方 9 门课程的课程标准。新建中外合作电子商务实训中心 1 个，配备了辅导员 1 名。2019 年 9 月，成功招收电子商务专业中英合作办学班 2 个，共计 48 人，为服务成都自贸区建设积极培养具有国际化视野、通晓国际规则的高素质技术技能人才。

（三）服务“一带一路”国家战略

围绕成都建设西部国际门户枢纽和内陆开放高地，主动服务“一带一路”合作倡议，在国际合作办学方面进行了提质扩面。学院与中铁二院培训中心合作，开展高级官员研修班。学院围绕高技能人才培养体系精心准备了“轨道交通人才培养模式”、“信息化技术在人才培养中的应用”等主题课程，各国高级官员在培训中体验了我院高级能人才培训的实践做法，共同探讨国际化人才培养途径。2019 年，学院轨道交通系再度牵手中铁二院国际培训中心，国际培训 5 期，共培训来自亚洲、非洲、拉丁美洲等 3 个大洲的综合交通领域高级官员 117 名，展示了中国高技能人才的成都实践，带领各国官员体验天府文化，共同探讨国际化高技能人才培养途径。

六、问题与建议

（一）存在问题

学院信息化教学应用和推广方面还需加强，部分系统、平台存在数据和信息不能及时共享的情况。

（二）改进建议

学院要加快教育信息化建设步伐，充分发挥教育信息化在推进学院加强建设治理体系，增强治理能力中的积极作用，实现学院教育全过程信息化。建成“网络全面覆盖、管理智能规范、学习随处可行、服务快捷高效、校园绿色节能”的“智慧校园”。

特此报告。

成都工贸职业技术学院

2020 年 9 月 29 日