

探索“职-技”融通培养新模式 共建成都职教融合创新发展高地

校长 杨春禧

(2020年11月8日)

各位老师：

大家上午好！

今天我以“探索‘职-技’融通培养新模式，共建成都职教融合创新发展高地”为题谈谈中高职院校面对机遇和挑战。

一、把握类型教育特征，担当职教改革发展重任

(一)职业教育属于类型教育。2019年国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》(即“职教20条”)第一句就提到，“职业教育与普通教育是两种不同的教育类型，具有同等重要地位”。同是教育，一样重要；同是教育，类型不同。职业教育是类型教育，不要模仿普通教育模式办职业教育。两者不同之处表现在：一是教育目标不同。普通教育是以升学为导向，职业教育是以就业为导向。二是教学内容不同。普通教育的知识是以学科体系划分，而职业教育的教学标准和职业岗位标准相对应。三是教学方法不同。普通教育强调学科理论学习，职业教育强调实训技能训练。职业教育改革的总目标之一就是由普通教育模式向类型教育模式转变。

(二)类型教育本质特征。职业教育是一种类型教育，其本质特征为：人才培养目标是各类技术技能人才，不是学

术性、学科型人才。教育功能从社会角度是面向市场、服务需求，从个人角度是促进就业，不是升学，不是沉浸于科学发现、知识创新、技术创新。教育目标是以能力目标为核心，动手、实践、训练，在做中学是这类教育活动的重要特征。教育模式是产教融合、校企合作、工学结合，学校要积极利用企业等外部力量“双元”协同育人。教育标准是学校的内部标准和行业企业等社会用人标准的有机结合，因而评价制度是1+X证书制度，作为学校职业教育的人才评价是对学校自主评价和学校之外社会化评价的综合。职业教育有自己的课程论和教学论，有与这种类型教育相匹配的招生考试制度，面向人人、服务终身，是终身学习的主渠道。

（三）职业教育面临挑战。当前的职业教育和真正的“类型教育”还有一段距离。主要表现在：一是职业教育的研究不够深入，对职教规律认识不足。二是职业教育在整个教育体系中话语权不足、认可度不高。三是没有完全建立纵向融通、横向融通职业教育体系。四是职业教育标准还不完备、体制机制尚未健全。

（四）职业院校历史重任。职教20条中指出，“把职业教育摆在教育改革创新和经济社会发展的突出位置”，主要因为：一是国家现在的产业结构和经济发展阶段决定需要大量的技术技能人才；二是职业教育肩负重要责任，除了提供更多的高素质技术技能人才，同时还肩负着阻断贫困的责任。从七大方面，系统性提出了职教改革的总体要求、具

体目标和重大任务，首次从教育体系中明确职业教育是一种类型教育，按照类型教育规律办学、打造体系、形成制度。对职业教育全链条、全方位给予政策支持。当前职业教育正处于爬坡过坎、提质培优的历史转折点上，正处于大改革、大发展、大作为的历史最好时期，各职业院校肩负着新时代职业教育改革发展历史重任。

二、探索“职-技”融通培养实践，共建成都职教融合创新高地

职教“20条”指出，中等职业教育作为普及高中阶段教育和建设中国特色职业教育体系的重要基础，要发挥中等职业学校作用，帮助部分学业困难学生按规定在职业学校完成义务教育，并接受部分职业技能学习；高等职业教育作为优化高等教育结构和培养大国工匠、能工巧匠的重要方式。要培养服务区域发展的高素质技术技能人才，重点服务企业特别是中小微企业的技术研发和产品升级，加强社区教育和终身学习服务。在学前教育、护理、养老服务、健康服务、现代服务业等领域，扩大对初中毕业生实行“职-技”融通培养的招生规模。我校携手川内各类优质院校，不断探索“职-技”融通培养新模式。

（一）学校自身办学特色。我校与成都市技师学院是实行“一套班子、两块牌子”双轨运行的办学模式，现有高职、中专、技校三类学生 17554 人。其中，工贸学院（高职）学生 7142 人，铁路工程学校（中专）学生 2396 人，技工院校

（中级工、高级工、预备技师）学生 8016 人，学校具备探索“职-技”融通培养新模式的良好基础和条件。

（二）四川技师学院联盟。技工教育是一种具有中国特色的职业教育类型，四川省技师学院联盟是我省推动技工教育创新发展、内涵建设的一个重要平台，联盟内有来自川内各区市州技师学院 20 所，技工学校 17 所，共 37 所技工院校。2020 年 5 月，在四川省技师学院联盟第二届理事长单位换届选举会上，我校被推选为第二届四川省技师学院联盟理事长单位。同时，将携手联盟单位成员，主动融入“成渝地区双城经济圈”国家战略，组建了川渝技工教育联盟，探索两地跨区域开展校校、校企、校地合作，搭建技能人才培养平台，开展职业技能培训合作。推进技工学校、高级技工学校、技师学院纵向衔接的高技能人才融通培养计划，共同打造成都及四川、成渝地区“工匠之师”，大力培育“大国工匠”。

（三）中高职产教联盟。2020 年 9 月，我校以工业机器人专业为例，对四川 13 个地市州共 26 所中职学校的办学条件、专业设置、招生及毕业生就业数据进行了综合分析，并对乐山第一职高、简阳职高等学校进行了现场考察。在充分了解中职学校需求的情况下，与成都艾博智机器人技术有限公司共同倡议，并携手 26 所中职学校组建了“智能制造中高职产教联盟”。10 月 15 日，在我校举行了智能制造中高职产教联盟揭牌仪式，审议通过了联盟章程，我校当选为联盟

理事长单位。并与首批 6 家合作单位签订了“职-技”融通培养框架协议。通过联合制定人才培养方案、共享教学资源、共育竞赛选手等方面开展合作，根据联盟成员单位的办学条件和合作愿望分别“3+2”“3+3”“5+0”等多种形式的合作办学。与市内中职学校携手并进，共建成都职教融合创新发展高地，并发挥成都在职教领域“一千多支”作用，引领和带动川内各区市州职教改革高质量发展。

三、推进产教深度融合，促进技能人才供给有机衔接

国务院办公厅印发的《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》中指出，“人才培养供给侧和产业需求侧在结构、质量、水平上还不能完全适应，“两张皮”问题仍然存在。提出推进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，构建教育与产业统筹融合发展，促进产教供需双向对接。2018 年以来，我校贯彻落实市委《关于全面贯彻新发展理念加快推动高质量发展的决定》《关于深入推进产业功能区及园区与校院企深度融合发展的工作方案》等文件精神，在深化产教融合、校企合作方面进行探索和实践，取得了明显成效。

（一）对接地区产业，着力打造五大专业群。紧密对接四川省委“5+1”现代工业体系，成都市委“5+5+1”现代产业体系，与崇州经开区、成都市航空动力产业园等 11 个重点产业园区达成产教深度融合发展协议，对接成都电子信息、汽车制造等五大支柱产业提升能级，航空航天、轨道交通等五大优势产业领先发展。一是优化调整教学机构。撤销了电

子信息工程系、交通与物流系，分别组建了信息工程学院、轨道交通学院。以成都铁路工程学校合并为契机，重新组建铁道工程学院。二是着力打造五大专业群。加大数控技术、电气自动化技术等专业建设力度，着力打造“智能制造”专业群；加大应用电子技术、物联网技术等专业建设力度，着力打造“电子信息”专业群；加大城市轨道交通车辆技术、城市轨道交通机电技术等专业建设力度，着力打造“城市轨道交通”专业群；加大互联网汽车、新能源汽车专业建设力度，着力打造“汽车互联网+”专业群建设；大力推进电子商务、国际商务、航空物流专业建设，着力打造“现代服务业”专业群。有效地实现了院校专业与地方产业无缝对接。

（二）对接重点企业，校企共建优质教学资源。学校始终坚持将“校企合作、工学结合”的人才培养模式贯穿于技能人才培养全过程，与铁姆肯（成都）航空及精密产品有限公司、美国莫仕连接器（成都）有限公司、捷普科技（成都）有限公司等 50 余家先进制造企业签订了校企合作协议。与奥地利联邦商会经济促进学院（WIFI）共建了“中奥成都 WIFI 职业国际标准培训中心”，主要培养数控技术专业的高级技能型人才。与德国博世力士乐公司深度合作，双方各出资 500 万元，共建“工业创新中心”，合作开发《博世力士乐数控系统培训教材》。与中国人民解放军第五七一九工厂共建“军民融合航空航天装备创新实验室”，开展军工领域内航空航天装备零部件研制小批量机械加工研发与试制、航空发

动机 3D 金属打印产品的工艺研发与应用，合作建设航空维修专业。将普赢精密机械有限公司等企业引入校园，合作办厂，共同打造“生产性校内学徒中心”，实现校企双方在设备、师资及科研力量等方面的资源整合。

（三）提供技能人才支撑，助力成都产业高质量发展。

2018~2020 年我院毕业生近 2 万人（含技师），在成都地区各产业就业学生近 1.6 万人，进入成都五大支柱产业和五大优势产业约 1.4 万人。通过创新引企入校、一体化教学试点、开展现代学徒制、开设订单班等多种培养模式，使学生综合职业能力全面提升，受到企业普遍好评。近年来，学生就业率达 98%，成都本地就业率达 85%。2019 年，在成都评选的 502 名首批“成都工匠”中，经过我校培养或培训的“成都工匠”达 60 人，占总人数的 12%。

四、工学结合育训一体，提升技能人才培养质量

学校始终坚持把“工学一体、育训一体”作为学校人才培养特色，将技能竞赛贯穿于高素质技能人才培养全过程。

（一）共建校企合作资源共享平台。目前，学校已与成都市电子信息产业功能区等 12 个重点产业功能区开展了深度合作，近三年累计为产业功能区输送高技能人才 4000 余名，培训企业员工 6000 余名，完成技术服务项目 600 余项。其中与捷普科技有限公司合作，在成都智能制造产业园共建了省内高校首个智能制造产教融合实训基地“工贸-捷普工厂”，形成了“三阶十二步”产教融合、校企协同育人特色，

被评为“国家级智能制造生产性实训基地”。下一阶段，要紧紧围绕对接产业及产业链关键环节，与产业园区的企业合作，开发专业关键技术的课程体系，共建实训基地。

课堂建在厂区。

（二）构建课程资源共享平台。加强与成都高新区西部园区莫仕连接器有限公司、宝利根精密工业有限公司等企业开展现代学徒制试点和企业新型学徒制试点，将课堂搬到了企业的生产线上，通过构建“平台共享、大师引领、项目贯穿”的特色学徒育人体系和“双元双向、三阶三融”学徒制人才培养模式，将岗位标准转化为相应专业的教学模块内容，将生产标准转化为教学考核标准，构建“工学结合、赛能力本位”课程体系，以先进技术和高技能指导学校高技能人才培养工作。

（三）提升社会培训服务质量。近年来，学校先后承办第 44、45 届世界技能大赛全国选拔赛和集训、第三届中国青年技能营、世界技能大赛金牌选手报告会、四川省职工职业技能竞赛等各类赛事 50 余场，涵盖数控铣、焊接、维修电工等 40 余个赛项，参赛选手达 14000 余人次；与省市人社部门、省市总工会、一汽大众、四川烟草、华润燃气、中电科集团 29 所、捷普科技、成飞集团等企事业单位合作，开展涵盖特种作业、考评员、高新计算机、专项职业能力、失保金培训、道路运输等多个领域的高技能人才培养工作，

培训鉴定总人数达 10 万余人次；承接西华大学、成都工业学院等院校学生实习实训 100 余人次/年。

各位老师，学校将持续深化职业教育改革创新，进一步强化职业教育类型特色，完善中国特色职教体系，共建成都职教改革融合发展高地。肩负起培养新时代创新型、复合型高素质技术技能人才历史使命，形成服务地方经济社会新发展格局。